

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Городской центр образования»

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Городской центр образования»

Утверждаю

Директор МБОУ «Городской центр образования»

Калонин С.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Разработал:
заместитель директора
по воспитательной работе
Рязанцева НВ

Чита-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- государственной политики в сфере воспитания,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее -ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
- среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными ин-

ститутами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Городской центр образования», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Городской центр образования» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное содержание воспитания обучающихся.**

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве **вариативного компонента содержания воспитания.**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Городской центр образования» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой по-

тенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:**

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Городской центр образования»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Городской центр образования» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:



Рисунок 1- Основные направления воспитания соответственно ФГОС

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обу-

чающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с</p>

людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Структура и специфика воспитательной системы МБОУ «Городской центр образования» определяется программой развития содержания образования в ОУ, социальным заказом государства, родителей и самого ребенка.

МБОУ «Городской центр образования» относится к учреждениям, работающим со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающим низкие образовательные результаты на протяжении пяти лет. В 2020-2021 учебном году МБОУ «Городской центр образования» включено в проект «500+».

На рисунке 1 представлена структура контингента МБОУ ГЦО.

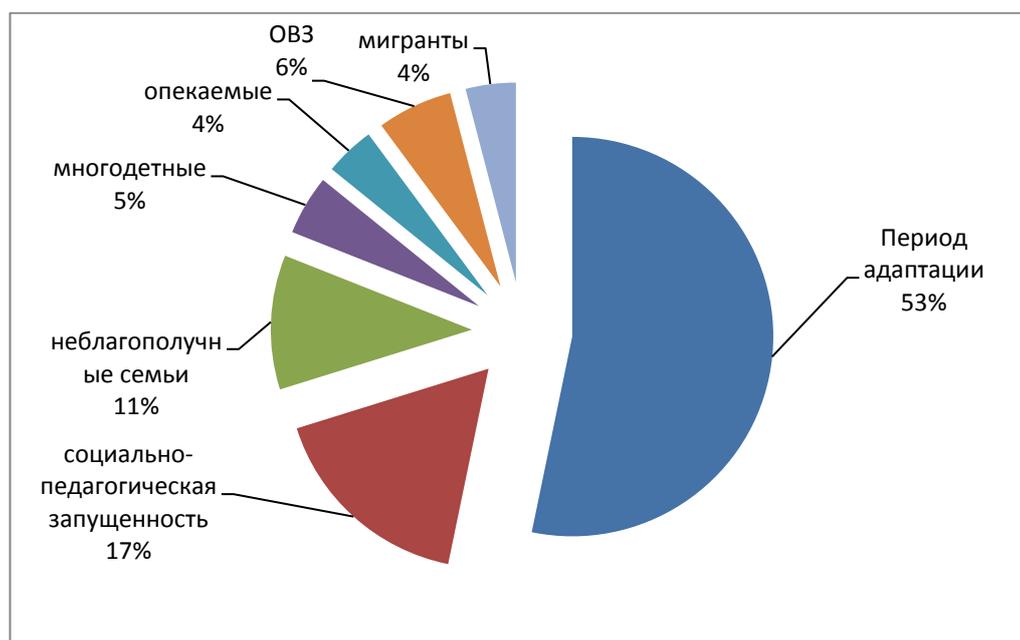


Рисунок 1- Структура контингента обучающихся на 2022-2023 учебный год

На деятельность ООО оказывают влияние следующие особенности:

- школа является правопреемником сменной школы.
- разновозрастной состав классов;

- большие разрывы между этапами получения образования,
- трудовая занятость обучающихся,
- семейное положение (малолетние матери),
- девиантное поведение;
- территориальная удаленность от образовательного учреждения (обучаются дети, проживающие во всех административных районах г.о. город Чита»).

Не менее важными факторами являются психологические особенности наших обучающихся.

- ▶ обостренная страсть к общению с эффектом группирования.
- ▶ тяга к сопротивлению, упрямству, протесту против воспитательных авторитетов.
- ▶ стремление к независимости и отрыву от семьи.
- ▶ стремление к неизвестному, рискованному поведению.
- ▶ склонность преувеличивать степень сложности проблем.
- ▶ кризис в восприятии себя и окружающего мира.

Далее представлены результаты анкетирования обучающихся, прибывших в школу в данном учебном году, согласно которому основными причинами перевода в МБОУ ГЦО являются рекомендации школы и конфликты с педагогами и одноклассниками.

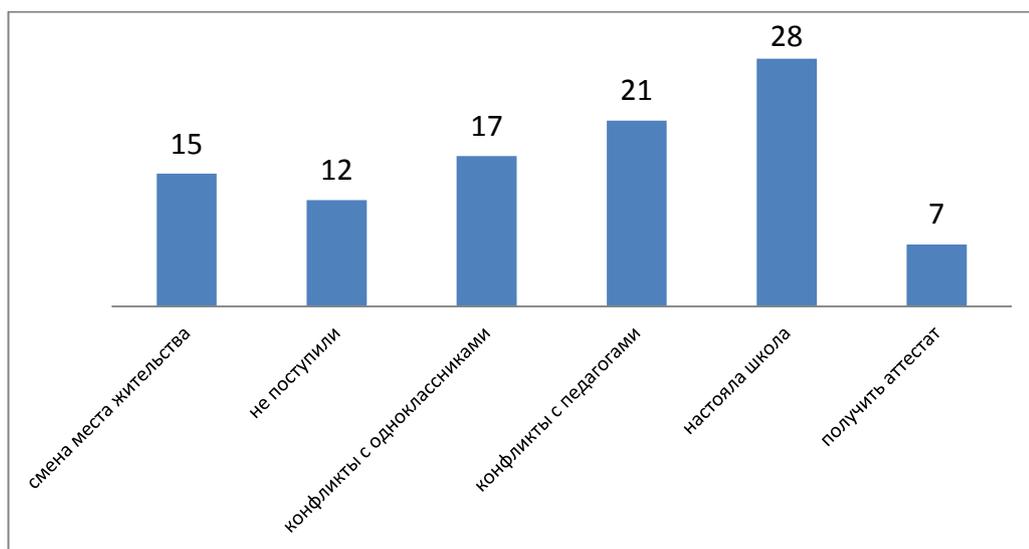


Рисунок 2- Причины поступления в МБОУ ГЦО

Далее представлены показатели движения обучающихся за три года.

Таблица 1- Динамика контингента

дата	выбыло всего	выбыло			прибыло всего
		в город	в край	в РФ	
2020-2021	25	6	16	3	144
2021-2022	20	8	10	2	162
2022-2023	15	12	1	2	135
всего	60	26	27	7	441

В среднем в школу ежегодно прибывает более 150 несовершеннолетних обучающихся. Убывают дети в основном по причине переезда в другой город или поселки Забайкальского края.

Далее представлена динамика успеваемости и качества образования в МБОУ ГЦО. Наблюдается положительная динамика качества обучения и успеваемости.

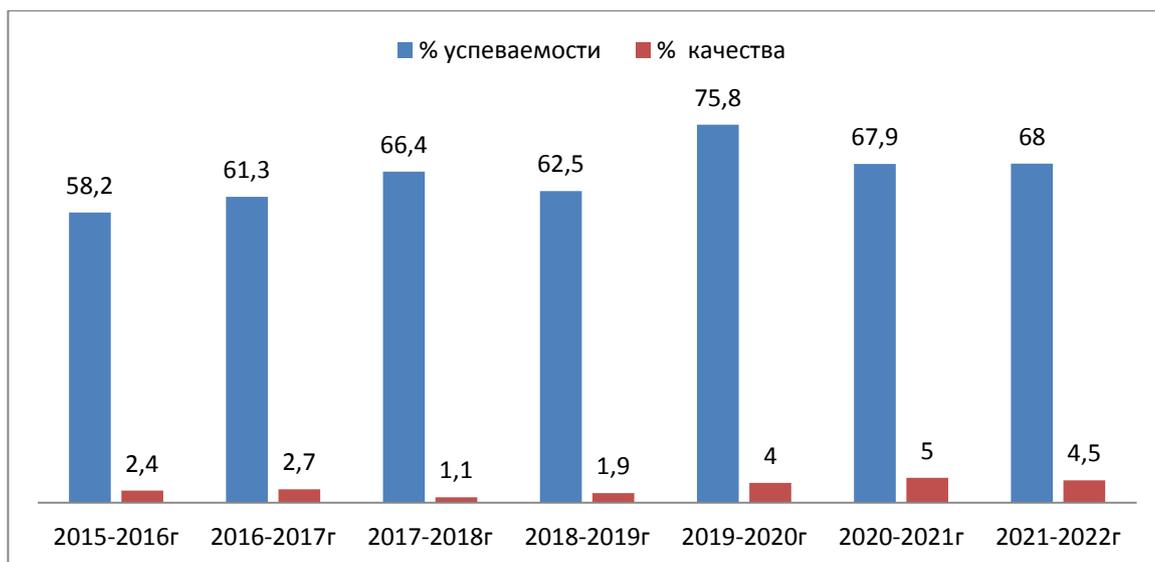


Рисунок 2- Динамика успеваемости и качества образования (11 кл)

На следующей диаграмме представлены показатели получения аттестатов за курс средней школы. Средний показатель выдачи аттестатов 65%, включая выпускников прошлых лет.

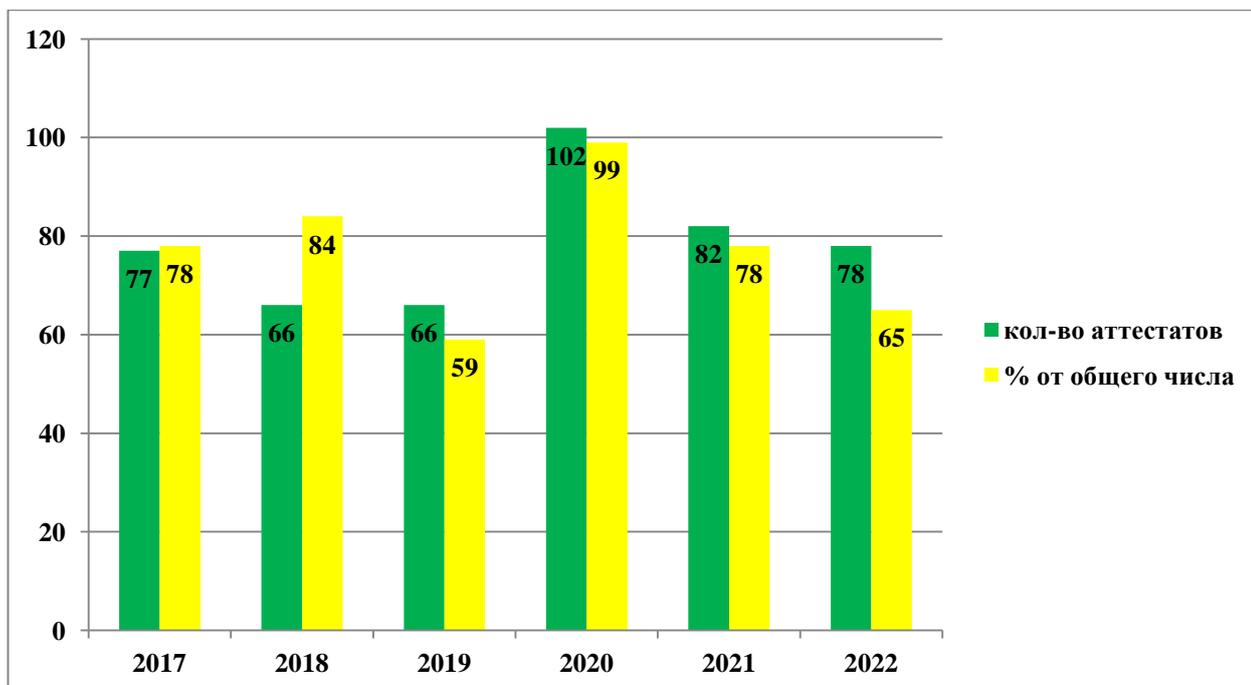


Рисунок 3- Динамика получения документов об образовании (11 кл)

Далее представлены показатели выдачи аттестатов за курс основной школы.

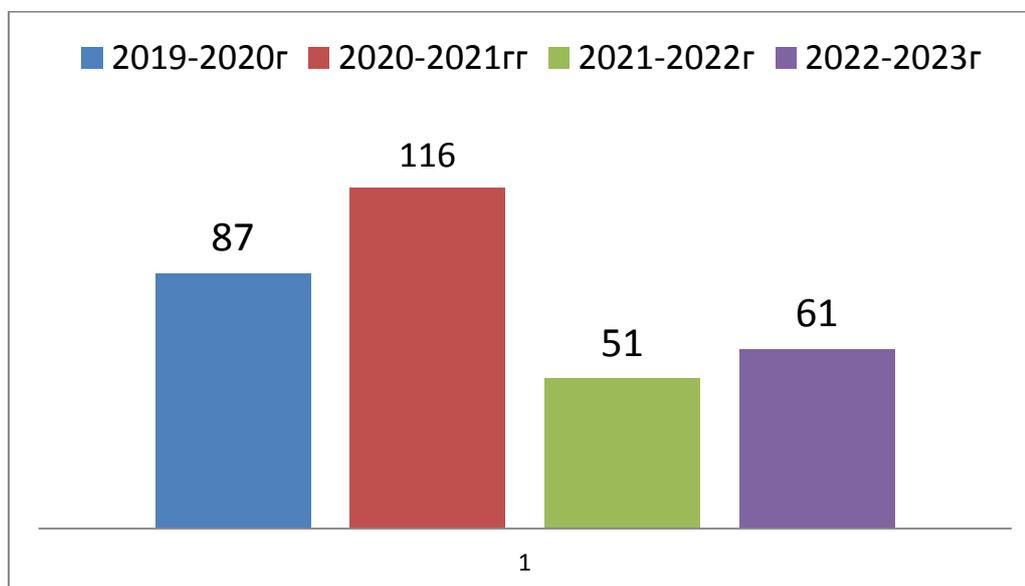


Рисунок 4- Динамика получения документов об образовании (9 кл)

В связи с особенностями контингента в МБОУ ГЦО сформировалась основные виды деятельности по сохранности контингента. (рис 4)

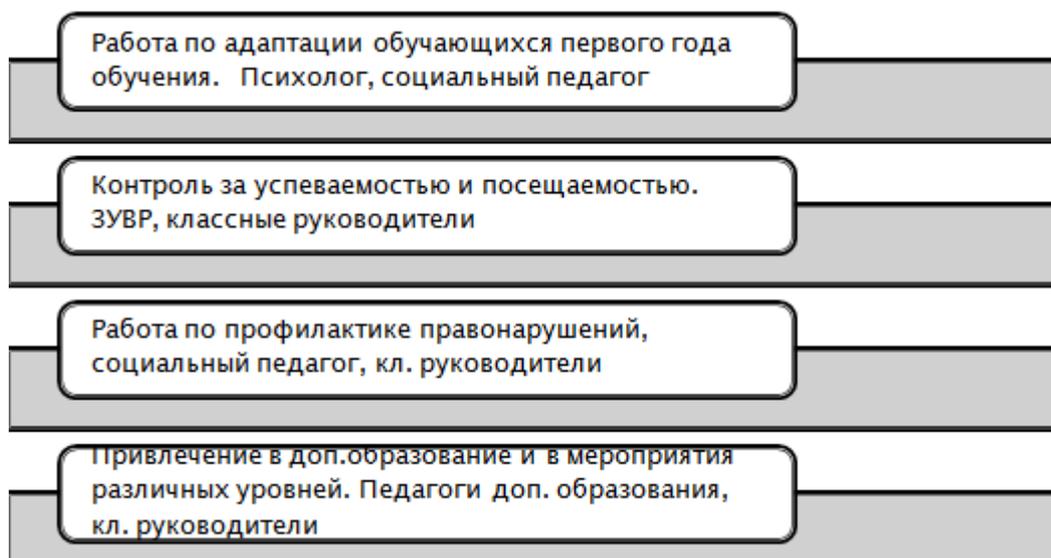


Рисунок 4- Основные направления работы по сохранению контингента в МБОУ ГЦО

Воспитательная система МБОУ «Городской центр образования» воплощает в себе совокупную деятельность ОУ, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной сфере.

Со дня образования ОУ ориентировано на работу с обучающимися с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

МБОУ «Городской центр образования» расположено в Центральном районе города по уд. Богомякова, д.36. В непосредственной близости находится средняя школа № 32.

Из учебных заведений рядом находятся МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «СОШ № 40». Культурные центры: Дворец детско-юношеского творчества, Краевой драматический театр, Центральная городская библиотека им. А. П. Чехова, МБУК "Читинский городской зоопарк", клуб ДОСААФ, СДЮСШОР

№ 2. Данные учреждения расположены достаточно близко для регулярного посещения.

В школе действуют: ПК Пост №1, театральная студия «Театр глазами детей», ИЗО-студия «Яркая палитра», мультстудия «Пластилинки», отряд детского объединения «Родничок». Все это позволяет в достаточной мере удовлетворить интеллектуальные, эстетические потребности, потребности физического развития.

На рисунке 5 представлена система дополнительного образования МБОУ ГЦО.



Рисунок 5-Дополнительное образование МБОУ ГЦО

Процесс воспитания в МБОУ «Городской центр образования» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в ОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ОУ создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги ОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках ОУ классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа в МБОУ «Городской центр образования» ведется по следующим модулям:



Рисунок 6- Модули

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие уклад общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Для эффективной реализации данного модуля в МБОУ ГЦО запланирована следующая работа с педагогами:

- привлечение педагогов к активной работе в метапредметных методических объединениях, предлагающих решение для развития ресурсов позитивного взаимодействия учителя и обучающегося на уроке,

- мероприятия в рамках проекта «Мы штурмуем небеса»,

- трансляция опыта, обмен мнениями на педагогических советах, участие в конференциях,

- онлайн-курс для педагогов «Формирующее оценивание в педагогической деятельности».

- взаимопосещение уроков.

- мастер-классы.

- использование градусников настроения на уроках в 6-9 классах.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Для максимального информирования обучающихся о деятельности курсов внеурочной деятельности в начале каждой четверти организуются информационные киоски, работа которых предназначена для проведения мастер-классов и проб обучающихся, которые проявили интерес к тому или иному курсу.

Воспитание на занятиях ОУ курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Путешествие с английским»	6-8	1	Гриценко А.С
«Учебная практика по русскому языку»	9	1	Журавлева Н.Я.
«Химия вокруг нас»	10 -11	1	Харитонова И.И.
«Путь к Олимпу»	6-9	1	Рязанцева Н.В.
Секреты фотошопа	10-11	1	Королева Е.В.
«Занимательная химия»	7-9	1	Никитина Т.А..
«Занимательная математика»	10 -11	1	Малютина В.М..
«Этикет общения»	6 -8	1	Рыжкова Н.Г.
«Русский язык и культура речи»	9-11	1	Рыжкова Н.Г.
« В мире животных»	6-7	1	Русина Т.В.
«Патриот» -Пост №1	6-11	4,5	Ван –Си –Ли С.В
Научное общество «Эрудит»	6-11	1	Харитонова И.И
«Яркая палитра»	6-11	4,5	Гордиенко О.В.
Пластинки	6-9	4,5	
« Импульс»	6-11	1	Какаулина Н.Н.
«Юнпресс»	7 -11	1	Мальцева СЭ
Шахматы	6-9	1	Ван-Си-Ли НН
Юный краевед	6-9	1	Семенова ЖВ
Контроль посещаемости курсов			ЗДВР

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Путешествие с английским»

«Учебная практика по русскому языку»

«Химия вокруг нас»

«Путь к Олимпу»

«Занимательная химия»

«Занимательная математика»

«Этикет общения»

«Русский язык и культура речи»

« В мире животных»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Курс «Яркая палитра»
- Курс «Пластинки»
- Курс «Секреты фотошопа»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Курс «Юный краевед»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Курс «Знакомимся с легкой атлетикой»
- Шахматы

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Курс «Импульс»

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Памяти Беслана», День матери, Международный день Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией, День здоровья, Акция памяти жертв ДТП, Блокадный хлеб, Акции в рамках месячника массово-оборонной работы, Моя семья, Волонтеры победы);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования (последний звонок в 9-х классах, в 11-х классах, церемония вручения аттестатов);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ «Городской центр образования»;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Сады победы, Веселые крышечки, Зимний сад, школьный музей, проект «Батя»);

- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей г. Читы (Чита многонациональная);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел граждан-

ской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (отряд юнармии, Пост № 1, выезд на пленер);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления

обучающихся в анализе воспитательной деятельности в обще-образовательной организации.

Детское самоуправление в ОУ осуществляется следующим образом:

На уровне ОУ:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета старост «Совет», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела,
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в ОУ.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общих ОУ делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Штаб спортивных дел, Штаб творческих дел, Штаб работы с младшими ребятами или Художественный сектор, Спортивный сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих ОУ и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значе-

ние в выборе ими будущей профессии;

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (фабрика тортов «Восток», «Радуга, ВЧ, ресторан «Забайкалье», зоопитомник «Амодово»);

- посещение профориентационных выставок («Выпускник»), тематических классных часов («Профессии моих родителей», «Семейные династии»), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (проект «Билет в будущее», проект «Проектория», проект «Урок цифры»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ОУ, или в рамках курсов дополнительного образования (Курсы «Патриот», «Импульс», «Яркая палитра», «Эрудит»)

- погружение в профессию.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Юнпресс») наиболее интересных моментов жизни ОУ, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр «Юнпресс» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки ОУ мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение ОУ праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; в рамках которой в том числе, создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ОУ и соответствующую группу в социальных сетях (например, «Instagram») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей ОУ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОУ вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах ОУ медиа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление интерьера ОУ помещений** (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- **размещение на стенах ОУ регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- **озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;**

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Цветок к цветку – к сердцу сердце». Привлечение учителей, обучающихся к посадке растений (в том числе, выращивание рассады), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе 2 этажа в несколько этапов реализуется социальный проект «Школьный зимний сад»:

- разработка эскизов оформления зимнего сада,
- разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду;

- озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
 - работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания;
 - подготовка фотокаталога растений зимнего сада.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и их родителями своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой ОУ символики (флаг ОУ, гимн ОУ, эмблема ОУ, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни ОУ знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, экологический десант, оформление пришкольной территории клумбами, созданию новогодних инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В рекреации 3 этажа МБОУ ГЦО размещен большой шахматный стол и настенные шахматные доски с фигурами (шахматами и шашками), здесь про-

ходят шахматные турниры, сеансы одновременной игры в шахматы, обучающиеся осваивают азы игры в шашки.

Запланировано до конца 2022-2023 учебного года:

- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации 3 этажа школы стеллажа свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги смогут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер.

Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в школьной газете, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

3.9. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- работу клуба отцов «Батя», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- **Семейный клуб «Батя»**, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
 - **Родительский киноклуб «Многоэтажка»**. Начал работу в марте 2022 года с фильма «Многоэтажка» Антона Маслова.

• 3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

• Родительские конференции с привлечением специалистов «Центр «Семья», «Доверие», ПДН проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

• Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

• Деятельность Совета отцов «Батя». Привлечение отцов к работе в педагогической студии, проводимой психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

• Разработка методических материалов для родителей.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (центры Семья, Доверие);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; анти-террористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЕ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в ОУ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем ОУ воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в ОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ОУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ОУ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли ОУ

администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли ОУ педагоги за хорошую воспитательную работу с обучающимися?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается ОУ – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Методики, используемые при анализе воспитательного процесса.

С целью изучения личности подростка и его социальных связей, можно привести некоторые примеры используемых методик:

Критерии	Показатели	Цель изучения	Методики
Интеллектуальная развитость	1. Освоение образовательной программы 2. Развитость познавательных интересов 3. Наличие креативного мышления	Выяснить уровень развития умственного развития учащихся.	Анализ текущей и итоговой успеваемости ОУ тест умственного развития
Нравственная развитость	1. Сформированность нравственных качеств 2. Социальная активность	Определить уровень нравственной воспитанности обучающихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Выявить нравственную воспитанность обучающихся.	Тест Н.Щурковой Методика С.Петровой
Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры	Выявление коммуникативных склонностей обучающихся. ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?	Анализ портфолио Методика Р.Овчаровой
Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений 2. Наличие индивидуальности у класса	Определить степень удовлетворенности обучающихся своим коллективом	Методика А.Лутошкина Социометрия
Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью класса	1. Комфортность, защищенность личности обучающегося 2. Удовлетворенность родителей	Определить степень удовлетворенности обучающихся ОУ жизнью	Методика А.Адреева Методика Е.Степанова
Уровень социализации обучающихся	1. Уровень толерантности 2. Уровень нравственной культуры	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.	Методика М.И.Рожкова

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОУ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	6-11	1 сентября	ЗДВР, классные руководители
Акция «Чистый четверг», «Экологический десант»	6-11	Сентябрь-октябрь Апрель-май	ЗДВР, Зам. по АХЧ, Классные руководители
День здоровья	6-11	7 сентября 7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
Месячник дорожной безопасности. Акция «Внимание, дети!»	6-11	Сентябрь	ЗДВР, Классные руководители
Месячник правовых знаний Акция «Я – гражданин России»	6-11	Октябрь	ЗДВР, Соц.педагог, Классные руководители
Праздник «День учителя»	6-11	Октябрь	ЗДВР, Кл.руководители.
Антинаркотическая акция «Классный час»	6-11	Октябрь	ЗДВР, Соц.педагог, Классные руководители.
Акция «Спасибо, мама, что ты есть!»	6-11	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	7-8	Ноябрь	Классные руководители
КТД «Волшебная сказка»	1-11	Декабрь	ЗДВР, классные руководители
Торжественная линейка «День героев Отечества»	6-11 классы	9 декабря	ЗДВР, классные руководители
Мероприятие «Памятные места»-«Парки и памятники города»	6-11	Декабрь	ЗДВР, классные руководители
Новогодние праздничные мероприятия «А у нас новый год!»	7-8	Декабрь	ЗДВР, классные руководители

Новогодние праздничные мероприятия «Сказка в сказке»	9-11	Декабрь	ЗДВР, классные руководители
Рождественские колядки	7-8	Январь	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная дню вывода советских войск из Афганистана «Афганистан глазами очевидцев -героев»	6-11	15 февраля	ЗДВР, классные руководители
Соревнования «Веселые старты» « А ну –ка, парни!»	7-8 9-11	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздничный концерт «Весенняя капель»	6-11	Март	ЗДВР, классные руководители
Неделя экологии. День Земли	6-11	апрель	Учителя биологии, географии
Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление, приглашение ветеранов, вручение подарков)	6-11	май	ЗДВР, классные руководители
Праздничный концерт «День Победы»	6-11	8 мая	ЗДВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9, 11	май	ЗДВР, Классные руководители
Заключительная торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года с подведением итогов.	7-8,10	май	ЗДВР, Классные руководители.
Праздник «Выпускник- 2023»	11	июнь	ЗДВР., Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Путешествие в английский	6-8	2	Гриценко А.С
«Учебная практика по русскому языку»	9	2	Журавлева Н.Я.
«Химия вокруг нас»	10 -11	2	Харитоновна И.И.
«Путь к Олимпу»	7-9	2	Рязанцева Н.В.
«Информатика в задачах»	10-11	2	Королева Е.В.
«Занимательная химия»	7-9	2	Никитина Т.А..
«Занимательная математика»	10 -11	2	Малютина В.М..
«Этикет общения»	9 -11	2	Рыжкова Н.Г.
«Русский язык и культура речи»	9-11	2	Рыжкова Н.Г.
« В мире животных»	7	2	Русина Т.В.
«Патриот» -Пост №1	6-11	4,5	Ван –Си –Ли С.В

Научное общество «Эрудит»	6-11	4,5	Харитоновна И.И
«Яркая палитра»	6-11	4,5	Гордиенко О.В.
« Импульс»	6-11	4,5	Какаулина Н.Н.
«Юнпресс»	7 -11		Рязанцева Н.В.
Контроль посещаемости курсов			ЗДВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания совета старшеклассников	9-11	ежемесячно	ЗДВР
Заседание совета старост	6-11	ежемесячно	ЗДВР
Школа лидеров для старшеклассников. «Работа в команде», «Социальное проектирование»	9-11	Октябрь, март	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
Школа лидеров для активистов классов	7-8	Октябрь, март	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
Обновление новостной страницы на сайте школы	6-11	еженедельно	Юнпресс Гордиенко О.В.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в музей истории Забайкальской железной дороги	7-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия на малую железную дорогу	7-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей истории Забайкальской транспортной полиции	6-11	В течение года	Классные руководители
День профориентации в УВД	11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей истории пограничного управления ФСБ РФ по Забайкальскому краю	6-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в патологоанатомический музей	9-11	В течение года	Классные руководители

			дители
Экскурсия на фабрику тортов «Радуга»	6-11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в Забайкальского государственного университета	11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в Читинской медицинской академии	11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в Забайкальском институте железнодорожного транспорта	11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в Читинский институт Байкальского государственного университета	11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского — филиал в г. Чита	11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в Сибирский университет потребительской кооперации — филиал в г. Чита	9-11	В течение года	Классные руководители
Ярмарка профессий	9-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика на выбор направления профессий	9-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы	6-11	В течение года	Классные руководители
Изучаем интернет. Выбор вуза.	9, 11	В течение года	Классные руководители

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьных и классных стендов	6-11	В течение года	ЗДВР, Классные руководители
Размещение информации в ОУ и на сайте школы	6-11	В течение года	ЗДВР, Классные руководители Зам. директора по безопасности
Выпуск газеты « »	6-11	В течение года	Классные руководители
Работа медицентра ОУ «Юнпресс» «Пространство»	1-11	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-развивающей среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление ОУ рекреаций к празднику 1 Сентября	6-11	30 августа	Классные руководители
Оформление ОУ рекреаций ко Дню учителя	6-11	1 октября	Классные руководители
Оформление ОУ рекреаций ко Дню матери	6-11	23 ноября	Классные руководители
Оформление ОУ рекреаций к Новогодним праздникам	6-11	1 декабря	Классные руководители
Оформление ОУ рекреаций к празднику 8 марта	6-11	1 марта	Классные руководители
Оформление ОУ рекреаций ко Дню Победы: Выставка «Комната блокадного Ленинграда» Выставка «Привал» Обновление стендовой информации Обновление выставки «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!»	6-11	25 апреля	Классные руководители
Оформление ОУ к празднику Последнего звонка	6-11	15 мая	Классные руководители
Оформление выставки ко Дню Осени. Поделки из природного материала.	6-11	15 сентября	Классные руководители
Оформление выставки к акции «Покормите птиц зимой». Выставка кормушек.	6-11	ноябрь	Классные руководители
Оформление ОУ рекреаций к предметным неделям Неделя Точных наук Неделя Гуманитарных наук Неделя Физической культуры и спорта Неделя Естествознания Неделя Детской книги Неделя Театра Неделя Английского языка Неделя Науки	1-11		Классные руководители
Реализация проекта «Зеленый уголок» (озеленение ОУ рек-	6-11	В течение года	Классные руководители

реаций)			дители
Реализация проекта «Клумба» (озеленение территории)	6-11	Март, апрель, май, июнь	Классные руководители
Оформление классных кабинетов, классных уголков, уголков символики РФ, Заб.края, г.Читы, уголков безопасности	6-11	К 1 сентября, внесение изменений в течение года	Классные руководители
Оформление тематических вставок работ обучающихся в течение года	6-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация горячего питания в столовой ОУ	6-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение родительских собраний в 7, 10-х классах по теме «Адаптация обучающихся при переходе в новое звено ОУ»	7,10	сентябрь	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Проведение родительских собраний в 7-8-9 классах «Возрастные особенности обучающихся»	7-8 -9	сентябрь	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Проведение родительских собраний в 9 и 11-х классах «Выбор экзаменов. Подготовка к выпускным экзаменам. Особенности проведения экзаменов»	9, 11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
«Итоги 2022-2023 учебного года. Планы, проблемы, перспективы школы»	6-11	Сентябрь-октябрь	Директор, ЗДВР, классные руководители
Посещение семей. Обследование социально-бытовых условий обучающихся группы «риска».	6-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Классные родительские собрания согласно графику	6-11	По мере необходимости, но не реже чем 1 раз в четверть	Классные руководители
Совместные походы и экскурсии	6-11	В течение года, по плану классных руководителей	Классные руководители
Совместное украшение кабинетов и рекреаций к праздникам и памятным датам	6-11	В течение года	ЗДВР, Классные руководители
Посещение праздничных мероприятий	6-11	В течение года	Классные руководители

			дители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»		Март	Классные руководители, соц.педагог
Психологические тренинги по запросу классных руководителей	6-11	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями, учителями-предметниками, узкими специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом)	6-11	В течение года	специалисты.
Заседание Совета профилактики	6-11	В течение года	Директор, ЗДУВР, ЗДВР, Соц.пед., классные руководители
Проведение родительского собрания с родителями будущих обучающихся	Будущие обучающиеся	май	ЗДУВР, Классные руководители